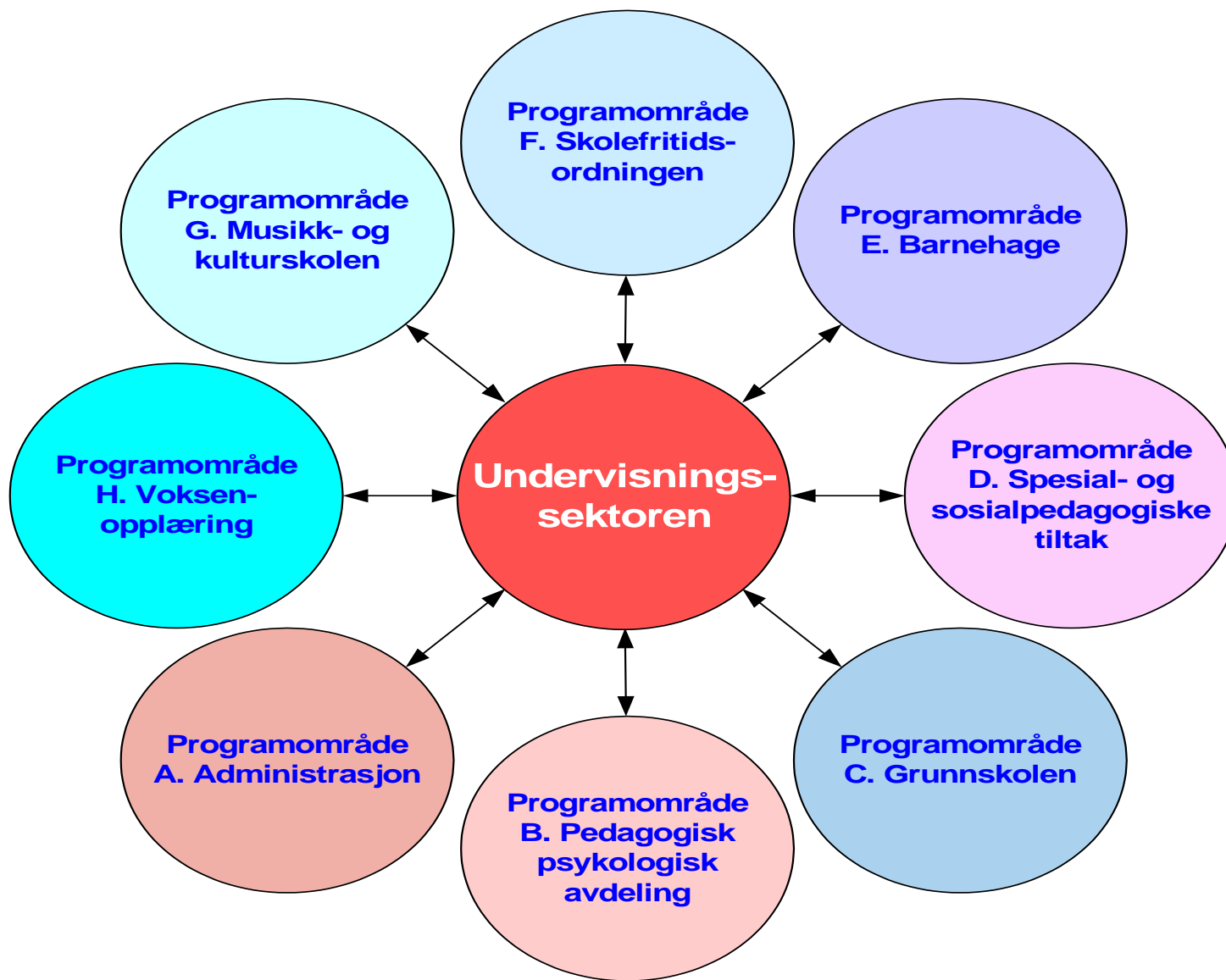




**SKEDSMO KOMMUNE**  
**Undervisningssektoren**



# **Vardeåsen nærmiljøsenters virksomhetsplan 2010**



## INNHOLD

<u>Forord</u>	<u>s. 4</u>
<u>Sektorovergripende mål</u>	<u>s. 5</u>
<u>Nærmiljøsenderets mål</u>	<u>s. 6</u>
<u>Programområde C. Grunnskolen</u>	<u>s. 7</u>
<u>Programområde E. Barnehage</u>	<u>s.15</u>
<u>Programområde F. Skolefritidsordningen</u>	<u>s.22</u>

Forklaring på forkortelser som er benyttet i rubrikken merket "utførende enhet":

Styr.: Styrer  
Rek.: Rektor  
PPA: Pedagogisk psykologisk avdeling  
Adm.: Administrativ avdeling  
Sek.: Sektorsjefen

## FORORD

Med dette foreligger Vardeåsen nærmiljøsenters virksomhetsplan for 2010.

En vil se at planens struktur og inndeling følger mønsteret fra tidligere år. Det legges dermed vekt på at målene skal være etterprøvbare og presist formulerte. Dette er særlig viktig for å kunne rapportere og informere politiske organ om virksomheten.

Vardeåsen nærmiljøsenters forholder seg til følgende programområder fra undervisningssektorens virksomhetsplan:

- Programområde C: Grunnskolen
- Programområde E: Barnehagen
- Programområde F: Skolefritidsordningen

Tre hovedmål for hvert programområde skal rapporteres på, til politisk organ.

I virksomhetsplanen er det definert sektorovergripende mål, mål for undervisningssektoren, mål for de enkelte programområdene og en felles del med mål for nærmiljøsentret.

Flere satsingsområder videreføres fra 2009. Dette sikrer kontinuitet og grundig arbeid i forhold til de enkelte områdene.

Det er nedgang i elevtallet ved Vardeåsen nærmiljøsenters. Ca. 250 barn har hatt sitt daglige opphold i barnehage og skole i 2009.

I barnehagen er det 5 avdelinger, i skolen er det 8 klasser på 1.-4. trinn og SFO er organisert i 2 baser.

Det er 22 ansatte i barnehagen, 17 ansatte i skolen og 9 ansatte i SFO.

Lederteamet består av seksjonsleder for barnehagen, seksjonsleder for skolen, seksjonsleder for SFO og rektor.

Det er sekretær i 100 % stilling. Vaktmester og renholdere er ansatt i eiendomsavdelingen.

Stortingsmeldingene 31 og 41, Kvalitet i skolen og Kvalitet i barnehagen, er retningsgivende for arbeidet i vårt.

I stortingsmelding 31 er det lagt særlig vekt på tidlig innsats og læringen de første årene.

I stortingsmelding 41 er det et mål å styrke barnehagen som læringsarena.

På Vardeåsen nærmiljøsenters er alle barna i den aktuelle målgruppen, og det er derfor en meget viktig oppgave for oss å ivareta de ovennevnte signalene.

Fritidsklubben som drives av kultursektoren, er et populært tilbud for 3. og 4. klassingene våre.

Vi har et meget godt samarbeid med foreldrene på nærmiljøsentret.

I 2009 evaluerte vi den alternative modellen for medvirkningsorganene som har vært prøvet ut i en 3-årsperiode. Nå venter politisk behandling.

Foreldrene har hatt ansvar for 17. mai-arrangement i tillegg til at foreldrene til elever på 3. og 4. trinn er medhjelpere i fritidsklubben.

Nærmiljøsentret har god kontakt med lag og organisasjoner i nærmiljøet som er flittige brukere av lokalene våre.


Vardeåsen nærmiljøsenters, 29.01.10

Kristin Haugseth  
Rektor

Trine Hasmo  
Seksjonsleder barnehage

Kari Tjade  
Seksjonsleder skole

Gunhild Fossheim Uttian  
Seksjonsleder SFO

	<b>Sektorovergripende tema:</b>	<b>Undervisningssektorens årsmål:</b>
1.	<i>Skedsmo kommune skal tilby nye elektroniske tjenester som gjøres tilgjengelig i egen portal samt i innbyggerportalen MinSide. Kommunens tjenester skal videreutvikles slik at målene i IT-strategien kan oppfylles.</i>	1. Bruk av MLG skal sikre at alle foreldre får tilgang til aktuell informasjon om egne barns læring. 2. Bruk av MLG er videreutviklet både som informasjonsplattform og som arena for foreldrene ved den enkelte barnehage.
2.	<i>Skedsmo kommune skal som ledd i å tilby sine innbyggere høy kvalitet på tjenestetilbudet sørge for rekruttering av høyt kvalifisert arbeidskraft.</i>	1. Nytt system for opplæring og oppfølging av nytilsatte ledere innenfor økonomi-, personal- og forvaltningsområdet er implementert og evaluert. 2. Det er lagt til rette for studenter som tar deltids førskolelærerutdanning.
3.	<i>Sykefraværet samlet for kommunen reduseres hvert år i perioden. Mål for sykefraværet ved årsslutt 2010 settes til 8,2 % og deretter settes årlige mål for sykefraværsreduksjon i de etterfølgende budsjettprosessene. Hver enkelt sektor definerer sine mål slik at det samlet bygger opp under de felles målene.</i>	1. Samlet sykefravær er redusert til 8,2 % ved årsslutt 2010.
4.	<i>Integreringspolitikk. Sektorene skal angi tiltak for å forbedre integreringen av flyktninger og asylsøkere.</i>	1. Erfaringene fra ”Ny sjanse” og ”Jobb til alle” er implementert og videreutviklet i den vanlige norskopplæringen innenfor voksenopplæringen. 2. Relevante tiltak i barnehage og skole er iverksatt i samsvar med prosjektplanen for ”Språkløftet”.

  
[Tilbake til innhold](#)

**NÆRMILJØSENTERETS MÅL**

	<b>Nærmiljøsenderets mål 2010-2013</b>	<b>Nærmiljøsenderets årsmål 2010</b>	<b>Nærmiljøsenderets tiltak</b>	<b>Ansvar</b>
<b>1.</b>	Bidra til å styrke foreldrenes mulighet til innflytelse og medvirkning.	Godkjent modell for medvirkningsorganene er satt i drift.	1. Avvente politisk behandling og Fylkesmannens avgjørelse 2. Tilrettelegge for godkjent modell 3. Informere foreldre og ansatte	Kontaktutvalget, rektor og seksjonsledere
<b>2.</b>	Samlet sykefravær er redusert.	Sykefraværet i administrasjonen er 7,3% Sykefraværet i barnehagen er 8,2% Sykefraværet i skolen er 4,5% Sykefraværet i SFO er 4,5%	1.Gjennomføre tiltak i tråd med IA-avtalen.	Rektor og seksjonsledere
<b>3.</b>	Kompetanseheving for hele personalet er gjennomført.	Personalet har fått felles kompetanseheving.	1.Foredrag på husmøte <ul style="list-style-type: none"><li>• vår – førstehjelp teori og øvelse</li><li>• høst – barn med psykisk syke foreldre</li></ul>	Rektor og seksjonsledere

Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende Enhet
<b>C</b>	<b>Programområde Grunnskolen</b>		<b>Årsmål programområde grunnskolen</b>		<b>Tiltak</b>	
1.	<i>Styrke elevenes læringsutbytte og gi muligheter til økt grad av mestring for alle (HP-mål).</i>	1.	Resultatene på prøveserien "Kartlegging i lesing" viser en forbedring på ett prosentpoeng sammenlignet med resultatene for 2009. (ÅB-mål).	1.	Vise tiltak ved hjelp av tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
				2.	Vise tiltak ved hjelp av tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
				3.	Vurdere bruken av styrkingsressursene innenfor lese- og skriveopplæringen.	Sek.
				4.	Utvikle kompetansen og bevisstgjøre alle lærere til å være indirekte leselærere i alle fag.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		1.	Antall elever som presterer under kritisk grense på prøveserien "Kartlegging i lesing" er 9 % på 1. trinn.	1.	Analysere kartleggingen på 1., 2. og 3. trinn.	Rektor/seksjonsleder skole/ spes. ped.ko./ styrkingslærerne/ kontaktlærerne på 1., 2. og 3. trinn
		2.	Antall elever som presterer under kritisk grense på prøveserien "Kartlegging i lesing" er 8 % på 2. trinn.			
		3.	Antall elever som presterer under kritisk grense på prøveserien "Kartlegging i lesing" er 5,4 % på 3. trinn.	2.	På bakgrunn av resultatene, vurdere bruk av ressursene innenfor lese- og skriveopplæringen og igangsette tiltak.	"
		2.	Resultatene av kartleggingsprøvene i matematikk viser en forbedring på ett prosentpoeng sammenlignet med resultatene for 2009. (ÅB-mål).	1.	Vise styrkingstiltak og tallfestede mål for matematikk i egen VIP.	Rek.
				2.	Innføre intensivt matematikkurs i 3. klasse.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	

		1. Antall elever som presterer under kritisk grense på kartleggingsprøven i matematikk er 8 % på 2. trinn.	1. Analysere kartleggingen på 2., 3. og 4.trinn.	Rektor/seksjonsleder skole/ spes. ped.ko./ styringslærerne/ kontaktlærerne på 2., 3. og 4.trinn		
		2. Antall elever som presterer under kritisk grense på kartleggingsprøven i matematikk er 5,4 % på 3. trinn.		”		
		3. Antall elever som presterer under kritisk grense (prøveklasse 1 og 2) på kartleggingsprøven i matematikk (M4) er 17 % på 4. trinn.	2. På bakgrunn av resultatene, vurdere bruk av ressursene innenfor lese- og skriveopplæringen og igangsette tiltak.			
		3. Resultatene på nasjonale prøver viser en forbedring sammenlignet med resultatene fra 2009 og en reduksjon i tallet på elever på mestringsnivå 1 på 5. trinn og 1 og 2 på 8. trinn.	1. Vise tallfestede mål for lesing, matematikk og engelsk i egen VIP.	Rek.		
		<b>Skolens mål</b>	<b>Skolens tiltak</b>			
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010-2013</b>	<b>Nr.</b>	<b>Årsmål 2010</b>	<b>Nr.</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende Enhet</b>
<b>C</b>	<b>Programområde Grunnskolen</b>		<b>Årsmål programområde grunnskolen</b>		<b>Tiltak</b>	
1.	<i>Styrke elevenes læringsutbytte og gi muligheter til økt grad av mestring for alle (forts.).</i>	4.	Det er iverksatt tiltak for å bedre den tilpassede opplæringen.	1.	Etablere matematikkklasse for faglig sterke elever på videregående skoles nivå	Sek.
				2.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		5.	SER-planen er implementert.	1.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	

	1.	SER-planen er implementert.	1.	På bakgrunn av SER-planen, gjennomgå egen "Sosial plan" og "Plan for trygt skolemiljø" for eventuelle tilpasninger.	Rektor/seksjonsleder skole/ seksjonsleder SFO/sosiallærer
			2.	Informere og implementere SER-planen.	Seksjonsleder skole/sosiallærer/ lærerne
	6.	Mobbeforekomst målt ved Olweusundersøkelsen er redusert til 6 % for 4. – 7. trinn og 5 % på ungdomstrinnet. Ingen skole skal ha forekomst over 8 %. (ÅB-mål).	1.	Analysere resultatene.	Rek.
			2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			3.	Videreføre sertifisering av skolene.	PPA/Rek.
		<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
	1.	Mobbeforekomst målt med lokal undersøkelse er 5 %.	1.	Systematisk arbeid i forhold til forebygging av mobbing følges opp i alle klasser.	Rektor/seksjonsleder skole/ sosiallærer/ lærerne
			2.	Gjennomføre "Spørreundersøkelse om mobbing" på 3. og 4. trinn.	Rektor/seksjonsleder skole/ sosiallærer/kontakt lærerne på 3. og 4. trinn
			3.	Analysere resultatene av "Spørreundersøkelse om mobbing" på 3. og 4. trinn og gjennomføre tiltak.	Rektor/seksjonsleder skole/ seksjonsleder SFO/sosiallærer/ kontaktlærerne på 3. og 4. trinn/ personalet i SFO
	7.	Elevenes trivsel og faglige motivasjon er høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet, målt ved Elevundersøkelsens indekser.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
			2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
		<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	

		8.	Den faglige veiledningen, målt ved Elevundersøkelsens indeks, er høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010-2013</b>	<b>Nr.</b>	<b>Årsmål 2010</b>	<b>Nr</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende Enhet</b>
<b>C</b>	<b>Programområde Grunnskolen</b>		<b>Årsmål programområde grunnskolen</b>		<b>Tiltak</b>	
1.	<i>Styrke elevenes læringsutbytte og gi muligheter til økt grad av mestring for alle (forts.).</i>	9.	Elevundersøkelsens indeks for medbestemmelse er høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		10.	Ungdomsskolene skårer høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet, og er blant de fremst i landet på karriereveiledning, målt ved elevundersøkelsens indeks.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
2.	<i>Heve lærernes faglig og metodiske kompetanse i tråd med kravene i Kunnskapsløftet (HP-mål).</i>	1.	Kommunal plan for kompetanseutvikling av ansatte er fulgt opp og rullert.	1.	Rullere kommunal plan.	Sek.
				2.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
				3.	Videreføre tilrettelegging for lærer som tar videreutdanning i tråd med ny modell for kompetanseutvikling.	Sek./Rek.

				4.	Tilrettelegge for deltagelse på rektorskolen.	Sek./Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		1.	Kommunal plan for kompetanseutvikling av ansatte er fulgt opp og rullert.	1.	Gjennomføre kartlegging av kompetansebehov.	Rektor/seksjonsleder skole/lærerne
				2.	Følge opp kompetanseutviklingsplanen.	”
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010-2013</b>	<b>Nr.</b>	<b>Årsmål 2010</b>	<b>Nr</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende Enhet</b>
<b>C</b>	<b>Programområde Grunnskolen</b>		<b>Årsmål programområde grunnskolen</b>		<b>Tiltak</b>	
3.	<i>Sikre elevene likeverdige utviklingsmuligheter uansett kulturell og sosial bakgrunn (HP-mål).</i>	1.	Arbeidet med retningslinjer for hjem-skole samarbeidet er slutført.	1.	Slutføre revisjonen av retningslinjene innen 30.06.10.	Sek./Rek.
				2.	Implementere retningslinjene.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		1.	Retningslinjer for hjem-skole samarbeidet er implementert.	1.	Gjennomgå og vurdere praksis i forhold til skole-hjem-samarbeidet.	Rektor/seksjonsleder skole/lærerne
				2.	Iverksette nødvendige tiltak.	”
		2.	Det er lagt et bedre grunnlag for å styrke læringsutbyttet for minoritetsspråklige barn.	1.	5 skoler deltar i prosjektet ”Språkløftet og Utviklingsprosjekter i skoler med mer enn 25 % minoritetsspråklige barn”.	Adm/Rek.
				2.	Utarbeide og implementere nye rutiner for overgang mellom barnehage og skole.	Sek.Rek.
				3.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.

				4.	Samarbeidet på tvers av ungdomskoler for å sikre fordypning i morsmål som 2. fremmedspråk.	Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		1.	Det er lagt et bedre grunnlag for å styrke læringsutbyttet for minoritetsspråklige barn.	1.	Kartlegge, analysere kartleggingen fortløpende og sette i verk tiltak i tråd med læreplan i grunnleggende norsk.	Seksjonsleder skole/kontaktperson minoritetsspråklige /kontaktlærerne
				2.	Implementere nye rutiner for overgang mellom barnehage og skole.	Rektor/seksjonsleder skole
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010-2013</b>	<b>Nr.</b>	<b>Årsmål 2010</b>	<b>Nr</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende Enhet</b>
<b>C</b>	<b>Programområde Grunnskolen</b>		<b>Årsmål programområde grunnskolen</b>	<b>.</b>	<b>Tiltak</b>	
3.	<i>Sikre elevene likeverdige utviklingsmuligheter uansett kulturell og sosial bakgrunn (forts.).</i>	3.	Skolens kompetanse innen individuell vurdering er videreutviklet.	1.	Videreføre prosjektet "Individuell vurdering" som består av: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetanseutvikling av alle lærere.</li> <li>- Utvikling av en kommunal plan med vekt på felles strukturer for vurderingsarbeidet.</li> <li>- Bruk av de digitale verktøyene MLG og SkoleArena i arbeidet med elevvurdering.</li> </ul>	
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	

		1.	Skolens kompetanse innen individuell vurdering er videreutviklet.	1.	Videreføre prosjektet "Vurdering for læring" hvor fokus er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videreutvikling av skolens praksis i vurderingsarbeidet i tråd med prosjektplanen</li> <li>- Kompetanseutvikling</li> <li>- Bruk av MLG i arbeidet med elevvurdering.</li> </ul>	Rektor/ seksjonsleder skole/plangruppa/ lærerne
		4.	Lokal læreplan for muntlige ferdigheter er utarbeidet.	1.	Ferdigstille og implementere planen.	Adm./Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		1.	Lokal læreplan for muntlige ferdigheter er implementert.	1.	Implementere lokal læreplan for muntlige ferdigheter.	Seksjonsleder skole/lærerne
4.	<i>Sikre en god pedagogisk bruk av IKT i undervisning og læring i samsvar med nasjonale føringer og Skedsmo kommunes IKT-strategi for 2009-2012.</i>	1.	Lokal læreplan for bruk av digitale verktøy er forankret på skolene.	1.	Videreføre prosjektet "IKT i utvikling" hvor alle skoler deltar. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategisk IKT-utvikling ved den enkelte skole.</li> <li>- Kartlegging av kompetansebehov og gjennomføring av skolebasert kompetanseutvikling.</li> <li>- Avklare bruksområdene for vurderingsverktøyene i MLG og SkoleArena.</li> </ul>	Adm./Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	
		1.	Alle elever får undervisning i tråd med Lokal læreplan for bruk av digitale verktøy.	1.	Videreføre prosjektet "IKT i utvikling" hvor fokus er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetanseutvikling på grunnlag av kartlegging av behov</li> <li>- Benytte Lokal læreplan for bruk av digitale verktøy i undervisningen.</li> <li>- Benytte MLG i kommunikasjon, læring og vurdering</li> </ul>	Rektor/ seksjonsleder skole/IKT- ansvarlig/ lærerne
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010-2013</b>	<b>Nr.</b>	<b>Årsmål 2010</b>	<b>Nr</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende Enhet</b>

C	Programområde Grunnskolen	Årsmål programområde grunnskolen	Tiltak	
4.	Sikre en god pedagogisk bruk av IKT i undervisning og læring i samsvar med nasjonale føringer og Skedsmo kommunes IKT-strategi for 2009-2012 (forts.).	2. Bruk av MLG er videreutviklet både som pedagogisk verktøy og verktøy for individuell vurdering av elevene.	1. Gjennomføre opplæring og utvikling av MLG i samarbeid med skolens IKT-ansvarlige og IT-seksjonen.	Adm./Rek.
		2. Vise tiltak for opplæring og utvikling i videre bruk av MLG i egen VIP.		
		<b>Skolens mål</b>	<b>Skolens tiltak</b>	
		Se mål knyttet til prosjektene "Vurdering for læring" og "IKT i utvikling"	Se tiltak knyttet til prosjektene "Vurdering for læring" og "IKT i utvikling"	Rektor/ seksjonsleder skole/plangruppa/ /IKT-ansvarlig/ lærerne
		3. Foreldrene har fått tilgang til aktuell informasjon om egne barns læring.	1. Vise tiltak i egen VIP.	
		<b>Skolens mål</b>	<b>Skolens tiltak</b>	
5.	Redusere frafallet fra videregående skole.	1. Utdannings- og yrkesrådgivningen er styrket.	1. Delta i det fylkeskommunale forsøket knyttet til styrking av rådgivertjenesten.	Sek/Rek.
		<b>Skolens mål</b>	<b>Skolens tiltak</b>	
		2. Forutsetningene for bevisste utdanningsvalg er styrket.	1. Elevene på 9. trinn deltar i tiltaket "På rett kurs" (tidligere "Rett første valg").	Sek/Rek.
			2. Partnerskapsavtalen mellom ungdomsskolene og Skedsmo vgs. videreføres.	Sek/Rek.

		Skolens mål	Skolens tiltak	

▲  
[Tilbake til innhold](#)

Nr	HP-mål 2010– 2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende enhet
<b>E</b>	<b>Programområde Barnehage</b>		<b>Årsmål programområde barnehage</b>		<b>Tiltak</b>	
1.	<i>Kontinuerlig sikre at kapasitet i barnehagene er tilpasset faktiske behov. (HP-mål).</i>	1.	Det er utarbeidet rutiner for å regulere en eventuell overkapasitet. (ÅB-mål).	1.	Barnehagene har en dialog i distriktene for å sikre samordning.	Sek./Styr.
				2.	Gjennomføre en kontinuerlig vurdering av egen situasjon.	Sek.
				3.	Barnehagene i distriktet har en dialog for å sikre samordning	
				4.	Gjennomgå opptaksprosedyrene, og sikre likebehandling i alle barnehager ved opptak.	Adm.
			<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>	
		1.	Det foregår en løpende vurdering i egen enhet.	1.	Det meldes straks i fra til opptakskonsulenten ved ledighet.	Rektor/Seksjonsleder barnehage
		2.	Det er en dialog om kapasitet i distriktet.	1.	Kapasitetsproblematikken er fast punkt på innkalling til distriktsmøter.	
		2.	Det er etablert fleksible løsninger for å sikre rasjonell drift i alle barnehager.	1.	Gjennomgå forutsetninger for fleksible løsninger i den enkelte barnehage.	Sek./ Styr.
				2.	Se på konsekvensen av 3 – årsregelen spesielt for de store barnehagene.	

		<b>Barnehagens årsmål</b>	<b>Barnehagens tiltak</b>			
		1. Forutsetningene for fleksible løsninger gjennomgås.	1. Tema tas opp jevnlig på pedagogiske ledermøter.	Rektor/Seksjonsleder barnehagen		
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010– 2013</b>	<b>Nr.</b>	<b>Årsmål 2010</b>	<b>Nr.</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende Enhet</b>
<b>E</b>	<b>Programområde Barnehage</b>	<b>Årsmål programområde barnehage</b>		<b>Tiltak</b>		
2.	<i>Styrke barnehagen som læringsarena. (HP-mål).</i>	1.	Det er gjennomført tiltak innenfor Rammeplanenes fagområder med tilknytning til grunnleggende ferdigheter i Kunnskapsløftet. (ÅB-mål).	1.	Vise tiltak for dokumentasjon og vurdering i egen VIP.	Styr.
				2.	Vurdere kartleggingsverktøy i lys av veileder fra departementet.	Styr.
				3.	Implementere handlingsplan for sosial, emosjonell og relasjonell kompetanse.	Styr./PPA
				4.	Implementere revidert matematikkplan.	Styr./PPA
				5.	Implementere nye rutiner for overgang barnehage – skole.	Styr.

	<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>	
	1. Personalet får skolering på tema dokumentasjon.	1.	Det arrangeres kurskveld for personalet med Bente Svenning i januar.	Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.
	2. Matematikkplanen er implementert.	1.	Det arrangeres kurskveld for personalet med MIO som tema i løpet av året.	
		2.	Personalet får innføring i ny plan.	
	3. Nye rutiner for overgang barnehage/ skole er implementert.	3.	Planen brytes ned og tiltak settes opp i barnehagens årsplan og halvårsplaner.	
		1.	Tiltak i planen iverksettes.	
	2. Lokal læreplan for bruk av digitale verktøy er implementert.	1.	Gjøre bruk av IKT-nettverk for kompetanseutvikling i barnehager.	Adm./Styr.
		2.	Vise tiltak for hvordan IKT brukes som læringsverktøy innenfor de forskjellige emner og fagområder i egen VIP.	Styr.
	<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>	
	1. Personalet øker sin kompetanse på IKT.	1.	Barnehagens personale deltar på IKT nettverk	Seksjonsleder barnehage/pedagogiske ledere
		2.	Barnehagens ressurspersoner viderefører sin kunnskap til resten av personalet.	
	2. Barnehagens lokale IKT plan legges til grunn for arbeidet med digitale verktøy.	1.	IKT og arbeidet med digitale verktøy er en metode til støtte for annet pedagogisk arbeide.	
	3. Bruk av MLG er videreutviklet både som informasjonsplattform og som arena for foreldrene ved den enkelte barnehage	1.	Gjennomføre opplæring og utvikling av MLG i samarbeide med MLG - ansvarlige ved barnehagene.	Adm./Styr.
		2.	Vise tiltak i egen VIP.	Styr.
	<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>	

		1.	MLG brukes av personalet som en informasjonskanal til foreldrene.	1.	Barnehagen deltar på MLG nettverk for å øke sin kompetanse.	Rektor/ Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.
		2.		2.	Informasjon legges ut på avdelingenes sider.	
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010– 2013</b>			<b>Nr.</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende Enhet</b>
<b>E</b>	<b>Programområde Barnehage</b>		<b>Årsmål programområde barnehage</b>		<b>Tiltak</b>	
2.	Styrke barnehagen som læringsarena(forts.). (HP-mål)	4.	Barnehagens læringsmiljø er analysert i lys av Kvalitetsplakaten for barnehager.	1.	Implementere Kvalitetsplakaten.	Styr.
			<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>	
		1.	Kvalitetsplakaten er implementert	1.	Kvalitetsplakaten gjennomgås i personalmøte.	Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.
				2.	Kvalitetsplakaten legges til grunn for arbeidet med planer og det pedagogiske arbeidet med barna.	
		5.	SER-planen er implementert.	1.	Vise tiltak i egen VIP.	Styr.
			<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>	
		1.	SER planen er implementert.	1.	SER planen gjennomgås i personalmøte.	Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.
				2.	Ser planens innhold legges til grunn for det pedagogiske arbeidet med barna.	
		6.	Barnehagene har medvirket i utvikling av tiltak for tidlig identifisering og oppfølging av små barn som står i fare for å utvikle atferdsproblemer.	2.	Evaluerer utprøving av tiltak i prosjektet og vurderer videreføring av tiltak i ordinær drift.	Styr.
				3.	Spre kunnskap og erfaring fra gjennomføring av prosjektet til alle barnehager	Styr.

		<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>		
		1.	Barnehagen har fått kunnskap om erfaringer fra prosjektet	2.	Barnehagens praksis vurderes utfra erfaringer gjort i prosjektet og tiltak vurderes.	Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.
		7.	Revidert brukerundersøkelse er gjennomført.	1.	Gjennomføre undersøkelsen i hver enkelt barnehage.	Adm./styr
				2.	Følge opp tiltak med utgangspunkt i resultatene.	Styr.
		<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>		
		1.	Gjennomføre undersøkelsen.	1.	Undersøkelsen gjennomføres.	Rektor/Seksjonsleder barnehage/ Pedagogiske ledere
		2.	Følge opp tiltak med utgangspunkt i resultatene.	2.	Gjennomføre tilbakemeldingsmøte med foreldrene der vi sammen kommer fram til tiltak.	
Nr	HP-mål 2010– 2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende enhet
<b>E</b>	<b>Programområde Barnehage</b>	<b>Årsmål programområde barnehage</b>		<b>Tiltak</b>		
3.	<i>Sikre rekruttering av førskolelærere i henhold til pedagognormen.(HP-mål).</i>	1.	Det er iverksatt tiltak for å rekruttere og beholde kvalifisert personale i barnehagen. (ÅB-mål).	1.	Øke antall øvingslærere knyttet til høyskolene.	Sek.
				2.	Legge til rette for praksisplasser for studenter som tar fleksibel førskolelærerutdanning.	Styr.
				3.	Tilrettelegge for videreutdanning med adekvate tiltak.	Sek.
				4.	Lyse ut pedagogisk lederstillinger fortløpende på hjemmesiden.	Adm.
				5.	Beholde nettverk for nyutdannede pedagogiske ledere og førskolelærere.	PPA
				6.	Igangsette rekrutteringstiltak i tråd med søknad om midler til Fylkesmannen i Oslo og Akershus.	Sek.

				7.	Følge opp planlagt kampanje etter søknad til Fylkesmannen.	Sek./Styr.
				8.	Utarbeide presentasjonsmateriell om kommunale barnehager for bruk i aktuelle fora. (Eks. karrieredager, yrkesmessa).	Sek./Styr
					<b>Barnehagens årsmål</b>	<b>Barnehagens tiltak</b>
		1.	Barnehagen har lagt til rette for at ansatte kan ta fleksibel førskolelærerutdanning.	1.	Følge opp og motivere arbeidstakere som tar førskolelærerutdanning.	Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.
		2.	Seksjonsleder i barnehagen er med i rekrutteringsgruppe.	2.	Stimulere og legge til rette for at flere skal ta utdanning.	”
		3.	Barnehagen arbeider bevisst med omdømmebygging.	1.	Tiltak i kampanjen følges opp.	Rektor/seksjonsleder barnehage/pedagogiske ledere
		2.	Kommunal plan for kompetanseutvikling av ansatte er fulgt opp og rullert.	1.	Personalet er bevisst på betydningen av positiv markedsføring og godt omdømme.	Sek./Adm./PPA
				2.	Rullere kommunal plan.	Styr.
					<b>Barnehagens årsmål</b>	<b>Barnehagens tiltak</b>
		1.	Resultatene fra kompetansekartleggingen danner grunnlag for barnehagens kompetanseplan.	1.	Vise tiltak i egen VIP.	Rektor/Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.
				1.	Lage kompetansehevingsplan.	
				2.	Seksjonsleder for barnehagen følger sektorens lederutviklingsplan..	
				3.	Personalet følger forelesning av Terje Skjølvold i mars.	
<b>Nr</b>	<b>HP-mål 2010– 2013</b>	<b>Nr.</b>	<b>Årsmål 2010</b>	<b>Nr.</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Utførende enhet</b>
<b>E</b>	<b>Programområde Barnehage</b>		<b>Årsmål programområde barnehage</b>		<b>Tiltak</b>	
4.	Bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder	1.	Norskopplæringen for minoritetsspråklige barn er styrket.	1.	Følge opp handlingsplan for språkopplæring for minoritetsspråklige barn	Styr.

			2.	Etablere nettverk for barnehager som har minoritetsspråklige barn	Adm/ Språkløft bhg
			3.	Spre erfaringer og kunnskap fra gjennomføring av Språkløftet til alle barnehager	
			4.	Gjennomgå og vurdere kriterier for tildeling av øremerket tilskudd til språkstimuleringstiltak til minoritetsspråklige barn (Ikke bare store prosjekter, men der barna er).	Adm.
			5.	Styrke rådgivningstjenesten til barnehager med minoritetsspråklige barn.	PPA
			<b>Barnehagens årsmål</b>		<b>Barnehagens tiltak</b>
		1.	1.	Barnehagen følger opp barn med minoritetsspråklig bakgrunn.	Tiltak settes i verk ved behov. Seksjonsleder barnehage/ pedagogiske ledere.

▲  
[Tilbake til innhold](#)

HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende enhet
<b>F Programområde Skolefritidsordningen</b>		<b>Årsmål programområde skolefritidsordningen</b>		<b>Tiltak</b>	
1. <i>Utvikle et helhetlig og samordnet skole- og skolefritidstilbud for elever på 1.- 4. årstrinn på alle barneskolene. (HP-mål).</i>	1.	Rammeplan for skolefritidsordningen er utarbeidet. (ÅB-mål).	1.	Utarbeide planen.	Sek./Rek.
			2.	Utarbeide kompetanseutviklingstiltak som et ledd i kommunal strategiplan for SFO.	Sek./Rek.
		<b>Skolefritidsordningens årsmål</b>		<b>Skolefritidsordningens tiltak</b>	
	1.	Rammeplanen for SFO er tatt i bruk.	1.	Implementere planen i personalgruppa.	Rektor/ Seksjonsleder SFO
			2.	Følge opp kompetanseutviklingstiltak i kommunal rammeplan for SFO.	Seksjonsleder SFO
			3.	Informere medvirkningsorganene og foreldrene om innholdet i planen.	Rektor/ seksjonslederSFO/ personalet
2. <i>Styrke kvaliteten i SFO slik at SFO bygger opp under læringsprosessene i skolen. (HP-mål).</i>	1.	Bemanning og organisering i SFO er gjennomgått i lys av timetallsutvidelsen og innføring av gratis leksehjelp. (ÅB-mål).	1.	Vurdere og tilpasse bemanningen ut i fra nye forutsetninger.	Sek./Rek.
		<b>Skolefritidsordningens årsmål</b>		<b>Skolefritidsordningens tiltak</b>	

		1.	SFO har vurdert bemanning og organisering.	1.	Tilpasse bemanning og organisering etter ny rammeplan.	Rektor/ seksjons- leder SFO/ personalet
				2.	Tilpasse aktivitetstilbudet etter ny rammeplan.	Seksjons- leder SFO/ personalet

Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende Enhet
<b>F</b>	<b>Programområde Skolefritidsordningen</b>		<b>Årsmål programområde skolefritidsordningen</b>		<b>Tiltak</b>	
<b>1</b>	<i>Styrke elevenes læringsutbytte og gi muligheter til økt grad av mestring for alle (forts.).</i>	5.	SER-planen er implementert.	1.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
			<b>Skolefritidsordningens årsmål</b>		<b>Skolefritidsordningens tiltak</b>	
		1.	SER-planen er implementert.	1.	På bakgrunn av SER-planen, gjennomgå egen "Sosial plan" og "Plan for trygt skolemiljø" for eventuelle tilpasninger.	Rektor/ seksjonsleder SFO
				2.	Informere og implementere SER-planen.	Seksjonsleder SFO /personalet
		6.	Mobbeforekomst målt ved Olweus-undersøkelsen er redusert til 6 % for 4. – 7. trinn og 5 % på ungdomstrinnet. Ingen skole skal ha forekomst over 8 %. (ÅB-mål).	1.	Analysere resultatene.	Rek.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
				3.	Videreføre sertifisering av skolene.	PPA/Rek.
			<b>Skolens mål</b>		<b>Skolens tiltak</b>	

		1.	Mobbeforekomst målt med lokal undersøkelse er 5 %.	1.	Gjennomføre ”Spørreundersøkelse om mobbing” på 3. og 4. trinn.	Rektor/seksjonsleder skole/ sosiallærer/kontakt lærerne på 3. og 4. trinn
				2.	Analysere resultatene av ”Spørreundersøkelse om mobbing” på 3. og 4. trinn og gjennomføre tiltak.	Rektor/seksjonsleder skole/ seksjonsleder SFO/sosiallærer/ kontaktlærerne på 3. og 4. trinn/ personalet i SFO