



Volla skoles virksomhetsplan 2010

INNHOLD

<u>Forord</u>	s.3
<u>Sektorovergripende mål</u>	s.4
<u>Programområde C. Grunnskolen</u>	s.5
<u>Programområde F. Skolefritidsordningen</u>	s.21

Forklaring på forkortelser som er benyttet i rubrikken merket "utførende enhet":

Rek.: Rektor

Adm.: Administrativ avdeling

Sek.: Sektorsjefen

FORORD

Volla skole har elevenes læringsmiljø, *IKT i utvikling og Individuell vurdering* som satsingsområder. Ved siden av arbeidet for å øke læringsutbyttet, vektlegges kampen mot mobbing som et sentralt mål i 2010. For å oppnå et bedre læringsmiljø, arbeider hele skolen systematisk med Olweus-programmet for å redusere mobbing og antisosial atferd, og dermed bedre det psykososiale miljøet og øke trivselen til elevene.

Eksisterende plan for portefølje videreføres i den individuelle vurderingspraksisen. Gode rutiner for undervisvurdering videreutvikles og etableres i alle fag. Innføring av rutiner for god feedback og elevenes egenvurdering arbeides med for å bedre elevenes elevmedvirkning og læringsutbytte. Elevsidene i MLG skal tas i bruk i alle klasser med informasjon, ukeplaner, kladdebok og utvalgsmapper som blir en del av den digitale utviklingsmappen.

For å kunne oppnå en forbedring av resultatene i lesing og regning, skal daglig lesing vektlegges der alle klasser timeplanfester leseløftet det vil si at alle skal ha minst 20 minutters stillelesing hver dag på skolen og hjemme. Satsingen på lesekursene fortsetter og tett oppfølging av alle elevene gjennom kartleggingsverktøy som IL – basisprøven, obligatoriske kartleggingsprøver, ordkjedeprøver og Carlstens leseprøve for å finne elever under kritisk grense i forkant av lesekurs. Biblioteket blir stadig utvidet med bøker tilpasset elevenes leseferdigheter for å stimulere motivasjonen til å lese litteratur. Spesielt elevene på 5.-7.trinn og gutter særskilt skal motiveres for lesing og bøker som de har interesse for skal prioriteres. Skolen fortsetter med lesefestivalen og bruker ”*Leselyst*” hvert år. Tilbudet om leksehjelp skal utvides og styrkes til å gjelde hver dag.

I forbindelse med vektleggingen av tidlig innsats jfr St.melding 31, Kvalitet i skolen, skal også mattekurs gjennomføres på 3.trinn etter kartlegging av elevene som en viktig og avgjørende faktor for å kunne oppnå et godt læringsutbytte gjennom hele utdanningsløpet. Ved å etablere et lenge etterspurt ressursrom for matematikk med ulike hjelpemidler og konkretiseringsmaterieill, vil skolen kunne ta i bruk konkretiseringsmaterieill i større grad enn tidligere. Utvikling av idébank på MLG og bruk av øvelsesoppgaver i papirform klassifisert innenfor emner og vanskelighetsgrad skal gjennomføres for å få automatisert og repetert regneprosedyrene. Lærere skal dessuten i større grad ha tilgang på spesialtilpassede oppgaver elektronisk som også lett kan skrives ut på papir.

Når det gjelder engelsk, skal det å snakke engelsk hver dag vektlegges, slik at kjente ord og uttrykk blir en naturlig del av elevenes engelske språkkompetanse fra 1.trinn. Det skal legges til rette for at engelskundervisningen lettere kan struktureres og systematiseres, spesielt på 1. og 2. trinn. Ord- / idébank brukes som grunnlag for systematiseringen. Språksjekker som ”Diploma”, gloseprøver og kapittelprøver, tas i bruk på alle trinn

Volla SFO er i utvikling og arbeider med å utvide aktivitetstilbudet for barna. Flere aktivitetsgrupper er i gang i tillegg til faste aktiviteter som svømming, fotballskole, gymsalaktiviteter, tur, kor og musikkskole. Volla skoles kulturforum har dessuten aktivitetsgrupper i drama, dans og forming i SFO-tiden. Alle bandene spiller på konserten ”New Years rocband Concert”, mens drama- og dansegruppene i år skal vise musikalen Annie 17.mars 2010. Festivalen ”*Spilleri og maleri*” viser frem alle aktivitetene 10.juni.


Aktivitetstilbudet utenfra vil i større grad bli tilpasset SFO sin drift. Mattilbudet skal utvides fra ett til to varmmåltider hver uke. Leksetilbudet vil styrkes og skal utvikles til et kvalitativt godt leksetilbud i samarbeid med skolen. Felles kommunikasjonsregler skal dessuten utvikles mellom ansatte og mellom personalet og elever. Felles verdigrunnlag sikres ved utvikling av felles elevsyn og ved å forbedre læringsmiljøet og samværet med barna.

Volla skoles visjon: Læring skal skje i et inkluderende miljø der trivsel, trygghet og tilrettelegging for mestring er grunnlaget for opplæringen.

Slagordet til Volla skole er derfor: Et trygt sted å være og et godt sted å lære.

Elisabeth Riborg Holter, rektor


[Tilbake til innhold](#)

	Sektorovergrepene tema:	Undervisningssektorens årsmål:
1.	<i>Skedsmo kommune skal tilby nye elektroniske tjenester som gjøres tilgjengelig i egen portal samt i innbyggerportalen MinSide. Kommunens tjenester skal videreutvikles slik at målene i IT-strategien kan oppfylles.</i>	1. Bruk av MLG skal sikre at alle foreldre får tilgang til aktuell informasjon om egne barns læring. 2. Bruk av MLG er videreutviklet både som informasjonsplattform og som arena for foreldrene ved den enkelte barnehage.
2.	<i>Skedsmo kommune skal som ledd i å tilby sine innbyggere høy kvalitet på tjenestetilbudet sørge for rekruttering av høyt kvalifisert arbeidskraft.</i>	1. Nytt system for opplæring og oppfølging av nytilsatte ledere innenfor økonomi-, personal- og forvaltningsområdet er implementert og evaluert. 2. Det er lagt til rette for studenter som tar deltids førskolelærerutdanning.
3.	<i>Sykefraværet samlet for kommunen reduseres hvert år i perioden. Mål for sykefraværet ved årsslutt 2010 settes til 8,2 % og deretter settes årlige mål for sykefraværsreduksjon i de etterfølgende budsjettprosessene. Hver enkelt sektor definerer sine mål slik at det samlet bygger opp under de felles målene.</i>	1. Samlet sykefravær er redusert til 8,2 % ved årsslutt 2010.
4.	<i>Integreringspolitikk. Sektorene skal angi tiltak for å forbedre integreringen av flyktninger og asylsøkere.</i>	1. Erfaringene fra ”Ny sjanse” og ”Jobb til alle” er implementert og videreutviklet i den vanlige norskopplæringen innenfor voksenopplæringen. 2. Relevante tiltak i barnehage og skole er iverksatt i samsvar med prosjektplanen for ”Språkløftet”.


[Tilbake til innhold](#)


[Tilbake til innhold](#)

Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende Enhet
C	Programområde Grunnskolen		Årsmål programområde grunnskolen		Tiltak	
1.	<i>Styrke elevenes læringsutbytte og gi muligheter til økt grad av mestring for alle (HP-mål).</i>	1.	Resultatene på prøveserien ”Kartlegging i lesing” viser en forbedring på ett prosentpoeng sammenlignet med resultatene for 2009. (ÅB-mål).	1.	Vise tiltak ved hjelp av tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
				2.	Vise tiltak ved hjelp av tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
				3.	Vurdere bruken av styrkingsressursene innenfor lese- og skriveopplæringen.	Sek.
				4.	Utvikle kompetansen og bevisstgjøre alle lærere til å være indirekte leselærere i alle fag.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	

		<p>1. Skolens resultater på kartleggingsprøvene i lesing skal vise en bedring med minst ett prosentpoeng sammenlignet med resultatene i 2009</p>	<p>1. Alle grupper timeplanfester Leseløftet; minst 20 minutters stillelesing hver dag. Lesing bør også skje hjemme hver dag i min. 20 minutter. Føres på ukeplanene.</p> <p>2. Lesefreskurs videreføres på 1. trinn om høsten en time i uka og fire timer i uka etter at IL - basisprøven er gjennomført.</p> <p>3. Lesefreskurs på 2. trinn videreføres med fire timer per uke på høsten, og en time per uke våren 2011.</p> <p>4. Leselærer fortsetter på 3. trinn</p> <p>5. Lesekurs fortsetter på 4.-7.trinn.</p>	<p>Kontaktlærer /norsklærer</p> <p>Lesefreslærer / kontaktlærer</p> <p>Leselærer/ kontaktlærer</p> <p>Kurslærer i samarbeid med kontaktlærer</p>
		<p>2. Skolens resultater på kartleggingsprøvene i lesing skal vise en bedring i forhold til trinnenes egen utvikling på 2., 3., 4., 5. og 7. årstrinn.</p>	<p>1. Kartleggingsverktøy eksempelvis obligatoriske kartleggingsprøver, Carlstens leseprøve og IL-basis gjennomføres for disse trinnene for å finne elever under kritisk grense i forkant av lesekurs. Elever på lesekurs testes også etter kursene for å måle framgang.</p> <p>2. Leselystprosjektet gjennomføres på 2., 4. og 6. trinn.</p> <p>3. Carlstens leseprøve og ordkjedetesten gjennomføres høst og vår på hvert trinn.</p> <p>4. Skedsmo kommunes plan for lese- og skriveopplæringen skal brukes systematisk under utarbeidelse av halvårsplaner.</p>	<p>Inspektør /kontaktlærere</p> <p>Kontaktlærere</p> <p>Kontaktlærere</p> <p>Kontaktlærere</p>
		<p>2. Resultatene av kartleggingsprøvene i matematikk viser en forbedring på ett prosentpoeng sammenlignet med resultatene for 2009. (ÅB-mål).</p>	<p>1. Vise styrkingstiltak og tallfestede mål for matematikk i egen VIP.</p> <p>2. Innføre intensivt matematikkurs i 3. klasse.</p>	<p>Rek.</p> <p>Rek.</p>

		Skolens mål	Skolens tiltak	
	1.	Skolens resultater på kartleggingsprøvene i matematikk skal vise en bedring på ett prosentpoeng i forhold til trinnenes egen utvikling og kommunegjennomsnittet. Antall elever i prøveklasse 1-2 reduseres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elever på 3 trinn får tilbud om intensivt mattekurs med utgangspunkt i resultat fra kartleggingsprøver. 2. Elever på 4.-7. trinn som mangler grunnleggende ferdigheter for alderstrinnet, får tilbud om tilrettelagt kurs i en gitt periode i skoleåret. Elever testes før og etter kurs. 3. Etablere et ressursrom for matematikk, med ulike hjelpemidler og konkretiseringsmateriell. Søke om ekstra midler. 4. Ta i bruk konkrete, bilder og tegninger i større grad i klassene. Aktiviteter som spill og lek brukes også. 5. Konkretiseringsmaterialet er tilgjengelig for alle mattelærere på ressursrommet. 6. Bruke digitale læremidler i større grad i klasser og etablerte mattegrupper. Vi har egen idébank på MLG. Ekstraoppgaver i papirform klassifisert innenfor emner og vanskelighetsgrad for å få automatisert og repetert regneprosedyrene. 7. Lærere har tilgang på spesialtilpassede oppgaver elektronisk som lett kan skrives ut på papir. (M+) 8. Elevene får forberede seg til kartleggingsprøver ved å gjennomføre øvingsoppgaver og andre tilsvarende oppgaver. 9. Vurdere innkjøp av annet læreverk i matematikk for 1-4 trinn 10. Avholde matematikkens dag. 11. Lærere deltar på kommunens kompetansekurs i matematikk. 12. Erfaringsdeling for lærere legges til fellestid.. 	<p>Ledelsen, Kontaktlærer/ kurslærer</p> <p>Kurslærer</p> <p>Ledelsen</p> <p>Mattelærere</p> <p>Ledelsen</p> <p>Alle Ledelse</p> <p>Mattelærere</p> <p>Mattelærere</p> <p>Ledelsen</p> <p>Mattekomiteen</p> <p>Mattelærere</p> <p>Ledelsen</p>

		3.	Resultatene på nasjonale prøver viser en forbedring sammenlignet med resultatene fra 2009 og en reduksjon i tallet på elever på mestringsnivå 1 på 5. trinn og 1 og 2 på 8. trinn.	1.	Vise tallfestede mål for lesing, matematikk og engelsk i egen VIP.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	

		1	Skolens resultater på nasjonale prøver i lesing skal vise et resultat på 2,0 eller bedre.	1	Se punkt C 1.1.1 – 1.1.4	Ledelsen, Kontaktlærer/ faglærer
		2	Skolens resultater på nasjonale prøver i matematikk skal vise et resultat på 2,0 eller bedre, og antallet elever på mestringsnivå 1 reduseres og 3 økes.	1	Se punkt C 1.2.1 – 1.2.12	Faglærerne
		3	Skolens resultater på nasjonale prøver i engelsk skal vise et resultat på 2,0 eller bedre, og antallet elever på mestringsnivå 1 reduseres og 3 økes.	2.	Eleven forbereder seg til nasjonale prøver ved å gjennomføre øvingsoppgaver og eksempeleoppgaver.	Mattelærerne
				1	Engelsk skal snakkes hver dag, slik at kjente ord og uttrykk blir en naturlig del av elevenes engelske språkkompetanse fra 1.trinn.	Alle lærerne, Engelsklærerne
				2	Det legges til rette for at engelskundervisningen lettere kan struktureres og systematiseres, spesielt på 1. og 2. trinn. Ord / idébank brukes som grunnlag for systematiseringen.	Engelsklærerne
				3	Stairs 1-2 med språkkort tas i bruk fra 1.trinn	Engelsklærerne
				4	Språksjekker ("Diploma"), gloseprøver og kapittelprøver) tas i bruk på alle trinn	Engelsklærerne
				5	Eleven forbereder seg til nasjonale prøver ved å gjennomføre øvingsoppgaver og eksempeleoppgaver.	Engelsklærerne
Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende Enhet
C	Programområde Grunnskolen		Årsmål programområde grunnskolen		Tiltak	

1.	Styrke elevenes læringsutbytte og gi muligheter til økt grad av mestring for alle (forts.).	4.	Det er iverksatt tiltak for å bedre den tilpassede opplæringen.	1.	Etablere matematikkklasse for faglig sterke elever på videregående skoles nivå	Sek.
				2.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	
		1.	Bedre den tilpassede opplæringen gjennom ulike tiltak for å oppnå økt grad av mestring.	1.	Tilpasse undervisningen til eleven og den sammensatte klasses ulike læringsstiler, alderstrinn og utviklingsnivå.	Alle
				2.	Benytte ulikt lærestoff og forskjellige arbeidsmåter i undervisningen.	Lærerne
				3.	Gjøre elevene bevisste på bruk av ulike læringsstrategier.	Alle lærerne
				4.	På ukeplan/arbeidsplan skal eleven jobbe etter mål som er tilpasset eget nivå.	Alle lærerne
				5.	Veiledet lesing på 1.trinn. (Simsalabim-bøker).	1.trinns lærerne
				6.	Erfaringsdeling blant lærerne.	Ledelsen, lærerne
		5.	SER-planen er implementert.	1.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
	Skolens mål		Skolens tiltak			
1	SER-planen gjøres kjent for det pedagogiske personalet.	1	Implementere planen i det daglige arbeidet og i porteføljen/ utviklingssamtaler.	Ledelsen, Lærerne		
6.	Mobbeforekomst målt ved Olweusundersøkelsen er redusert til 6 % for 4. – 7. trinn og 5 % på ungdomstrinnet. Ingen skole skal ha forekomst over 8 %. (ÅB-mål).	1.	Analysere resultatene.	Rek.		
		2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.		
		3.	Videreføre sertifisering av skolene.	PPA/Rek.		
	Skolens mål		Skolens tiltak			

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Redusere mobbeforekomst til 8 % eller lavere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruke ”mobberingen” aktivt i klassene for å synliggjøre og ansvarliggjøre den enkelte elev. 2. Gjennomføre klassemøter minimum annenhver uke. 3. Gjennomføre holdningskampanjer og felles aktiviteter som styrker samhold og trivsel. 4. Delt friminutt i storefri evalueres. 5. Revidere inspeksjonssystemet. 6. Utarbeide strategier for å avdekke skjult mobbing og finne gode rutiner for oppfølging av dette. 	<p>Alle</p> <p>Kontaktlærer</p> <p>Olweusgruppa, inspektør og sosiallærer</p> <p>Rektor</p> <p>Inspektør</p> <p>Olweusgruppa, kontaktlærere</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Sertifiseres som Olweusskole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Følge opp og kvalitetssikre Olweusstandarden. 	<p>Olweusteam/ledelsen</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Alle ansatte har felles forventninger til alle elever på alle skolens arenaer/områder. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arbeide for felles forståelse og håndheving av skolens regler. 	<p>Alle</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Sikre god informasjon og godt samarbeid med foresatte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videreføre godt samarbeid med skolemiljøutvalget. 2. Følge opp foresatte som ikke møter på foreldremøter og samtaler. 3. Gjennomføre minimum et felles foreldremøte med Olweus som tema. 4. Sette Olweus på dagsorden også på møte for foreldre til flerspråklige elever. 	<p>Ledelsen</p> <p>Kontaktlærer, sosiallærer</p> <p>Kontaktlærerne</p> <p>Ledelsen</p>

		7.	Elevenes trivsel og faglige motivasjon er høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet, målt ved Elevundersøkelsens indekser.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	
		1	Elevundersøkelsens indeks for elevenes trivsel og faglige motivasjon holdes på eksisterende nivå (4,4/4,3) eller bedre.	1	Arbeide systematisk med læringsmiljøene.	Alle
				2	Legge til rette for varierte arbeidsformer og metoder for å øke elevenes mestring.	
				3	Ha fokus på tilpasset opplæring.	
		8.	Den faglige veiledningen, målt ved Elevundersøkelsens indeks, er høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	
		1	Elevundersøkelsens indeks for den faglige veiledningen (3,8) holdes på eksisterende nivå eller bedre.	1	Fokus på individuell vurdering derav god feed-back og egenvurdering.	Alle lærere
				2	Implementere prosjektet individuell vurdering med porteføljemetodikken.	Prosjektgruppa/ ledelsen
Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr	Tiltak	Utførende Enhet
C	Programområde Grunnskolen		Årsmål programområde grunnskolen		Tiltak	
1.	Styrke elevenes læringsutbytte og gi muligheter til økt grad av mestring for alle (forts.).	9.	Elevundersøkelsens indeks for medbestemmelse er høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	

		1	Elevundersøkelsens indeks for medbestemmelse (3,8) holdes på eksisterende nivå eller bedre	1	Alle klasser benytter minimum 1 skoletime annenhver uke til klassemøter	Kontaktlærere/ faglærer / inspektør
				2	Faste rutiner for meningsutveksling mellom lærer og elev, som for eksempel logg, elevsamtaler og klassemøter.	
		10.	Ungdomsskolene skårer høyere enn lands- og Akershusgjennomsnittet, og er blant de fremst i landet på karriereveiledning, målt ved elevundersøkelsens indeks.	1.	Analysere resultatene.	Sek./Adm.
				2.	Vise tallfestet mål i egen VIP.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	
2.	<i>Heve lærernes faglig og metodiske kompetanse i tråd med kravene i Kunnskapsløftet (HP-mål).</i>	1.	Kommunal plan for kompetanseutvikling av ansatte er fulgt opp og rullert.	1.	Rullere kommunal plan.	Sek.
				2.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
				3.	Videreføre tilrettelegging for lærer som tar videreutdanning i tråd med ny modell for kompetanseutvikling.	Sek./Rek.
				4.	Tilrettelegge for deltagelse på rektorskolen.	Sek./Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	

		1	Kompetanseutvikling hos alle ansatte er sikret.	1	Gjennomgang av arbeidstidsavtalen for evt. endringer	Ledelsen
		2	Satsingsområdene videreutvikles innen: <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmiljø - IKT - Individuell vurdering 	1	Avsettes tid til innenfor fellestid og kurstid	Ledelsen, plangruppa, Prosjektgruppene
		3	Utvikling og opplæring i MLG fortsetter.	1	Videre opplæring i MLG og elevsider for elevene. Jfr Milepælsplanen.	IKT-ansvarlig
		4	Felles kommunikasjonsregler utvikles mellom ansatte, og mellom personalet og elever.	1	Ekstern konsulent benyttes innenfor fellestid.	Ledelsen, tillitsvalgte, verneombud
		5	Felles verdigrunnlag sikres ved å utvikle felles elevsyn og ved å forbedre læringsmiljøet og klasseledelse.	2	Eksterne samarbeidspartnere benyttes. Innenfor enkeltvise temaer.	
				1	Implementering i personale og klassene.	
				2	Legge til rette for aktiv deltakelse for å skape eierforhold til de etablerte tiltak.	
Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr	Tiltak	Utførende Enhet
C	Programområde Grunnskolen		Årsmål programområde grunnskolen		Tiltak	
3.	<i>Sikre elevene likeverdige utviklingsmuligheter uansett kulturell og sosial bakgrunn (HP-mål).</i>	1.	Arbeidet med retningslinjer for hjemskole samarbeidet er slutført.	1.	Slutføre revisjonen av retningslinjene innen 30.06.10.	Sek./Rek.
				2.	Implementere retningslinjene.	Rek.

		Skolens mål		Skolens tiltak		
		1	Sikre at alle kjenner til retningslinjene for hjem-/skolesamarbeid	1	Informere om retningslinjene for hjem-/skolesamarbeid	Ledelsen, kontaktlærerne
		2.	Det er lagt et bedre grunnlag for å styrke læringsutbyttet for minoritetsspråklige barn.	1.	5 skoler deltar i prosjektet "Språkløftet og Utviklingsprosjekter i skoler med mer enn 25 % minoritetsspråklige barn".	Adm/Rek.
				2.	Utarbeide og implementere nye rutiner for overgang mellom barnehage og skole er implementert.	Sek.Rek.
				3.	Vise tiltak i egen VIP.	Rek.
				4.	Samarbeidet på tvers av ungdomskoler for å sikre fordypning i morsmål som 2. fremmedspråk.	Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	
		1	Det er gjennomført en god organisering av den særskilte norskopplæringen	1 2	Undervisningen er tillagt bestemte lærere Undervisningen blir fortrinnsvis lagt til andre fag enn norsk.	Ledelsen Lærere i grunnleggende norsk
		2	Kvalitetssikre undervisningen	1	Utføre jevnlig kartleggingsprøver	
		3	Foresatte er mer involvert i barnas skolehverdag	1	Eget foreldremøte med tolker en gang per år	Ledelsen og lærerne i grunnleggende norsdk
Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr	Tiltak	Utførende Enhet
C	Programområde Grunnskolen		Årsmål programområde grunnskolen		Tiltak	

3.	<i>Sikre elevene likeverdige utviklingsmuligheter uansett kulturell og sosial bakgrunn (forts.).</i>	3.	Skolens kompetanse innen individuell vurdering er videreutviklet.	1.	Videreføre prosjektet ”Individuell vurdering” som består av: <ul style="list-style-type: none"> - Kompetanseutvikling av alle lærere. - Utvikling av en kommunal plan med vekt på felles strukturer for vurderingsarbeidet. - Bruk av de digitale verktøyene MLG og SkoleArena i arbeidet med elevvurdering. 	
		Skolens mål		Skolens tiltak		
		1	Eksisterende plan for portefølje videreføres i den individuelle vurderingspraksisen.	1	Gode rutiner for undervisvurdering videreutvikles og etableres i alle fag. Porteføljemetodikken brukes aktivt i undervisvurderingen.	Alle lærerne, ledelsen og prosjektgruppen
		2	Utvikle læringsfremmende virkemidler, undervisvurdering, egenvurdering og god feedback i alle fag som en del av vurderingspraksisen.	1	Ta i bruk elevsidene i MLG, og elevene velger ut arbeider til utvalgsmappen.	Alle lærerne
				2	Lærerne gir tilbakemelding på MLG og elevene utfører egenvurdering regelmessig. Ta i bruk elevmappen som en del av den digitale porteføljen.	Alle lærerne
				3	Foreldrene er med i vurderingsprosessen og får informasjon i MLG og SkoleArena	Alle lærerne
4.	Lokal læreplan for muntlige ferdigheter er utarbeidet.	1.	Ferdigstille og implementere planen.	Adm./Rek.		
Skolens mål		Skolens tiltak				
1	Gjøre planen kjent for det pedagogiske personalet	1	Implementere planen i halvårsplanene.	Ledelsen, Alle lærerne		

4.	<i>Sikre en god pedagogisk bruk av IKT i undervisning og læring i samsvar med nasjonale føringer og Skedsmo kommunes IKT-strategi for 2009-2012.</i>	1.	Lokal læreplan for bruk av digitale verktøy er forankret på skolene.	1.	Videreføre prosjektet ”IKT i utvikling” hvor alle skoler deltar. <ul style="list-style-type: none"> - Strategisk IKT-utvikling ved den enkelte skole. - Kartlegging av kompetansebehov og gjennomføring av skolebasert kompetanseutvikling. - Avklare bruksområdene for vurderingsverktøyene i MLG og SkoleArena. 	Adm./Rek.
			Skolens mål	Skolens tiltak		

		1	Kommunens lærerplan for bruk av digitale verktøy er i bruk i alle fag.	1.1	Implementeres i halvårsplanene.	Ledelsen, alle lærerne
		2	Økt læring for elever	2.1	Elevene får systematisk IKT- opplæring, og minimum en time pr. uke.	Ledelsen, IKT-ansvarlig
				2.2	Elevsidene gjøres kjent og tas i bruk	IKT-ansvarlig og alle lærerne
		3	Økt kompetanse for lærernes pedagogiske bruk av digitale verktøy.	3.1	Alle i det pedagogiske personalet får opplæring i henhold til individuelle mål.	
				3.2	Gjennomgang av basisbruk for alle i det pedagogiske personalet.	IKT-ansvarlig
				3.3	Workshops med interne kurs som lærerne melder seg på etter behov.	
		4	Volla skole skal være i front i bruk av digitale verktøy for elevpresentasjoner i undervisningen.	4.1	Alle elever presenterer minimum en presentasjon i hvert semester i ett tema.	Lærerne
		5	Digital tavle blir brukt i undervisningen på 1. og 4.- 7. trinn	5.1	Kurs til ressurslærerne i digital tavle holdes. Ressurslærerne gir videre opplæring til sine kollegaer.	Ressurslærerne i digitale tavler
				5.2	Elever på hvert trinn rullerer og gjøres kjent med bruk av digitale tavler	Lærerne
		6	Vi har økt pc-tettheten med 3 pc'er i hvert klasserom og 2 datatraller.	6.1	Fordeling av pc'er i hvert klasserom og innkjøp/opplæring i pedagogisk bruk av digitale tavler.	IKT-ansvarlig
		7	Foresattes mulighet til å få innsyn og til å følge med i elevenes læring og utvikling er bedret.	7.1	Foresatte gjøres kjent med bruken av elevsidene i MLG	Ledelsen, IKT-ansvarlig

Nr	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr .	Tiltak	Utførende Enhet
C	Programområde Grunnskolen		Årsmål programområde grunnskolen		Tiltak	
4.	<i>Sikre en god pedagogisk bruk av IKT i undervisning og læring i samsvar med nasjonale føringer og Skedsmo kommunes IKT-strategi for 2009-2012 (forts.).</i>	2.	Bruk av MLG er videreutviklet både som pedagogisk verktøy og verktøy for individuell vurdering av elevene.	1.	Gjennomføre opplæring og utvikling av MLG i samarbeid med skolens IKT-ansvarlige og IT-seksjonen.	Adm./Rek.
				2.	Vise tiltak for opplæring og utvikling i videre bruk av MLG i egen VIP.	
			Skolens mål		Skolens tiltak	
		1	Elevidene introduseres og tas i bruk i alle klasser i løpet av 2010.	1.2	Elevene får tilgang og opplæring klassevis	Ledelsen, IKT-ansvarlig
		2	Ta i bruk elevmappen som en del av den digitale porteføljen	1.1	Lærere får tilgang og opplæring i bruk av elevsidene klassevis	IKT-ansvarlig
		3	Lærere gir tilbakemelding over MLG	2.1	Elevene velger ut arbeider til sin egen utvalgsmappe.	Lærerne
		4	Elevene utfører egenvurdering regelmessig	3.1	Lærere utarbeider oppgavene i MLG som er elektroniske	Lærerne
				4.1	Elevene utarbeider sin egen vurdering av seg selv på bakgrunn av svarene i de elektroniske oppgavene, og på bakgrunn av lærers mål med oppgavene og gitte vurderingskriterier	Lærerne
		3.	Foreldrene har fått tilgang til aktuell informasjon om egne barns læring.	1.	Vise tiltak i egen VIP.	
			Skolens mål		Skolens tiltak	
		1	Foresattes mulighet til å få innsyn og til å følge med i elevenes læring og utvikling er forbedret.	1	Foresatte gjøres kjent med bruken av elevsidene i MLG.	Ledelsen, IKT-ansvarlig, Kontaktlærerne

5.	<i>Redusere frafallet fra videregående skole.</i>	1.	Utdannings- og yrkesrådgivningen er styrket.	1.	Delta i det fylkeskommunale forsøket knyttet til styrking av rådgivertjenesten.	Sek/Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	
		2.	Forutsetningene for bevisste utdanningsvalg er styrket.	1.	Elevene på 9. trinn deltar i tiltaket ”På rett kurs” (tidligere ”Rett første valg”).	Sek/Rek.
				2.	Partnerskapsavtalen mellom ungdomsskolene og Skedsmo vgs. videreføres.	Sek/Rek.
			Skolens mål		Skolens tiltak	

▲
[Tilbake til innhold](#)

▲
[Tilbake til innhold](#)

	HP-mål 2010-2013	Nr.	Årsmål 2010	Nr.	Tiltak	Utførende enhet
F	Programområde Skolefritidsordningen		Årsmål programområde skolefritidsordningen		Tiltak	
1.	Utvikle et helhetlig og samordnet skole- og skolefritidstilbud for elever på 1.- 4. årstrinn på alle barneskolene. (HP-mål).	1.	Rammeplan for skolefritidsordningen er utarbeidet. (ÅB-mål).	1.	Utarbeide planen.	Sek./Rek.
			Skolefritidsordningens årsmål	2.	Utarbeide kompetanseutviklingstiltak som et ledd i kommunal strategiplan for SFO.	Sek./Rek.
					Skolefritidsordningens tiltak	

	1.	Rammeplanen blir iverksatt på SFO.		1. Bruke rammeplanen aktivt i videreutviklingen av SFO.	Ledelsen
	2.	Gi barna trygghet og trivsel i samspill med hverandre og de voksne.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Foreldrene får en aktivitetsplan i forkant av hver måned for den enkelte base. 2. Foreldrecefe minimum 2 ganger i året. 3. Eget foreldremøte for SFO hver høst. 4. Gjennomføre foreldresamtaler ved behov. 5. Ha tett og jevnlig oppfølging av barna. 6. Tilbud om varm mat to ganger i uka på SFO. De varme måltidene skal være sunne og varierte. 7. Personalet skal ta seg bedre tid til det enkelte barn. 	SFO-leder og baseledere
	3.	Videreutvikle tilbud om aktiviteter og stimulere til frilek.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Videreføre tilbudet om fysiske aktiviteter. 2. Fortsette tilbudet om ulike kulturelle aktiviteter. 3. Aktivitetstilbudet utenfra blir i større grad tilpasset SFO sin drift. 4. Aktivitetstilbudet blir tilpasset alder og evner 	Alle SFO-ansatte
	4.	Å være en del av et helhetlig tilbud i samarbeid med skolen.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Styrke samarbeidet skole/SFO i forbindelse med barn/grupper med atferdsvansker. 2. En ansatt fra SFO skal ha mulighet til å delta på trinnmøte. 3. Representant fra SFO kommer innom på foreldremøtene til 1.4.trinn. 4. Felles reaksjoner/konsekvenser på atferd på skole/SFO. 	SFO-leder, baseledere
					SFO-leder, baseledere

2. Styrke kvaliteten i SFO slik at SFO bygger opp under læringsprosessene i skolen. (HP-mål).	1.	Bemanning og organisering i SFO er gjennomgått i lys av timetallsutvidelsen og innføring av gratis leksehjelp. (ÅB-mål).	1.	Vurdere og tilpasse bemanningen ut i fra nye forutsetninger.	Sek./Rek.
		Skolefritidsordningens årsmål		Skolefritidsordningens tiltak	
	1.	En helhetlig plan er utarbeidet i samarbeid med skolen for å oppnå en god arbeidssituasjon for ansatte i SFO.	1.1	Skole og SFO samarbeider om arbeidslister og timeplaner for personalet.	SFO-leder og inspektør
	2.	Utvikle et kvalitativt godt leksetilbud i samarbeid med skolen.	2.1.	Legge til rette for samarbeidstid for SFO og skole.	SFO-leder, inspektør
			2.2.	Legge til rette for gode fysiske forhold for leksehjelp.	SFO-leder
	3.	Videreføre og videreutvikle aktivitetstilbudet i SFO.	3.1.	Organisere og tilpasse aktivitetstilbudet innenfor rammene av tid og ressurser.	SFO-leder
	4.	Utvikle en mer løsningsorientert holdning blant de ansatte.	4.1.	Gi den enkelte mer ansvar for egne arbeidsoppgaver.	SFO-leder og baseledere
			4.2.	Tilby relevant skolering og kompetanseutvikling til personalet.	SFO-leder og rektor
	5.	Felles kommunikasjonsregler utvikles mellom ansatte og mellom personale og elever.	5.1	Ekstern konsulent benyttes på personalmøte.	Rektor, SFO-leder
			5.2	Eksterne samarbeidspartnere benyttes. Innenfor enkeltvis temaer.	
	6.	Felles verdigrunnlag sikres ved utvikling av felles elevsyn og ved å forbedre læringsmiljøet og samværet med barna.	6.1	Implementering i personalet og basene.	
			6.2	Legge til rette for aktiv deltakelse for å skape eierforhold til de etablerte tiltak.	SFO-leder

